

УДК 37.011.3-051(497.2)

**ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В БОЛГАРИИ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ**

**CAREER DEVELOPMENT TRAINING NEEDS  
OF BULGARIAN EDUCATIONAL SPECIALISTS**

**Шарланова Валентина Димитрова  
Sharlanova Valentina Dimitrova**

**Аннотация**

Исследование проблемы для развития компетенцией управления карьеры показывает, что оно тесно связано с проблемой творческого саморазвития личности. В статье представлены исследования о необходимости подготовки в целях развития карьеры педагогических специалистов в Болгарии, которое создает условия для творческого саморазвития личности.

**Ключевые слова:** карьера, карьерное развитие, обучение, педагоги, творческое саморазвитие личности.

**Abstract**

The study of the problem for the career management skills development shows closed connection with the problem of creative self-development of personality. The article presents a study of the career development skills training needs of pedagogical specialists in Bulgaria, which creates conditions for creative self-development of personality.

**Key words:** career, career development, training, educators, creative self-development of personality.

Каждый человек может эффективно управлять своей жизнью, обучения и работы, если он обладает компетенцией для управления личной карьеры, если имеет современное понимание карьеры и карьерного развития, т.е. он имеет карьерную культуру. Такая компетенция развивается посредством участия в обучении для развития карьеры. Тогда создаются условия для творческого саморазвития личности. Но сколько болгарские учителя и директора школ осознали необходимость карьерной культуры? И сколько нужно в Болгарии разработать модель подготовки педагогических кадров для развития карьеры?

Чтобы ответить на эти вопросы, за последнее десятилетие, мы исследовали:

- предыдущий опыт в Болгарии в обеспечении образования и обучения в целях развития карьеры;
- наличие компетенций педагогов для управления личной карьеры (методы исследования – опросы, анализ продуктов от деятельности педагогов и наблюдение).

*Образование и обучение для карьерного развития педагогических специалистов в Болгарии*

Ожидания низкого предложения и интереса к образованию и обучению для карьерного развития в Болгарии подтвердились. В результате формальной и неформальной оценки, установилось, что педагогические кадры во время их среднего и высшего образования не участвовали в обучении для карьерного развития.

В конце 90-х годов в некоторых школах в нашей стране вводится, в виде факультативного обучения, учебный предмет «Карьерное образование». Используются учебные пособия «Карьерное образование – начало пути» [1] и «Карьерное образование – фокус на будущее» [2]. Основными темами являются: «Самопознание: Кто я?», «Изучение карьеры и профессии: Куда пойти» и «Планирование карьеры: Как туда попасть?».

Обучение для карьерного развития, в качестве дисциплины в системе высшего образования, за очень редкими исключениями (в Юго-Западном университете «Неофит Рильский» и в Софийском университете «Святой Климент Охридский») практически не имеется. Там, где обеспечивается обучение для карьерного развития, оно направлено на профессиональную ориентацию учеников, а не управление персональной карьеры взрослых и, в частности, педагога.

Мало исследований имеется в области образования взрослых для развития карьеры. За последнее десятилетие в этой области есть определенный опыт в Департаменте для информации и повышения квалификации учителей (ДИПКУ) в Тракийском университете – Стара Загора. В общей деятельности Департамента могут произойти, устанавливая и развивая компетенции для управления персональной карьеры педагогических кадров. Это объясня-

ется тем, что основные направления деятельности ДИПКУ ориентированы на обучение педагогических кадров и приобретения профессионально-квалификационных степеней. Преподаватели участвуют в национальных и международных образовательных и научных проектах, а также проектов Тракийского университета.

Таким образом, установлено, что нынешние педагоги во время учебы в средних и высших учебных заведений, с очень немногими исключениями, не смогли принять участие в тренинге для развития карьеры и построить культуру на своей личной карьере.

#### *Компетенции педагогических кадров для управления персональной карьеры*

*Опросное исследование.* В Департаменте мы провели исследования возможностей для управления личной карьеры двести учителей из разных дисциплин и уровней среднего образования и из всех регионов Болгарии. Анализ полученных результатов показал, что педагогические кадры не имеют хорошо развиты способности для управления личной карьеры. Они не знают хорошо:

- свои интересы, ценности, навыки и индивидуальный стиль;
- возможности на рынке труда;
- способы принятия решений и определения целей;
- подходы в планировании своего личностного и карьерного развития.

*Анализ продуктов деятельности педагогических кадров.* При установлении компетенции опираемся описанных компетенций и показателей деятельности в Австралийском Фреймворке для карьерного развития [5]. Анализ охватывает следующие продукты деятельности – письменные работы для приобретения второй и первой профессионально-квалификационной степени, дипломные и курсовые работы очно-заочных специализаций, автобиографии, портфолио, личные планы развития карьеры, заполненные формы для предложений в европейских программах финансирования.

*Наблюдение.* Оно включает в себя наблюдение зачит дипломных работ и письменных работ для приобретения первой и второй профессиональной квалификационной степени, наблюдение за проведением устных экзаменов пятой профессиональной квалификационной степени, наблюдение презентаций на ежегодном

Национальном педагогическом форуме, организованного ДИПКУ, и участия в курсы и специализации ДИПКУ.

Результаты наблюдений и анализа продуктов от деятельности педагогических кадров показывают, что педагоги редко связывают выбор квалификационного курса или специализации с возможностью развивать свою карьерную культуру. Многие преподаватели специальных дисциплин в профессиональных школах не были реализованы в готовой специальности и начали работать в качестве преподавателей, потому что у них нет карьерных навыков и не могут справиться на рынке труда. В ходе курсов для развития карьеры, они понимают, что не знают, как искать работу, как подготовить документы для работы, как принять участие в интервью. Немногие знают и используют свои сильные стороны и достижения, ценности, интересы и навыки.

При введении новой системы развития карьеры педагогических кадров встречаются различные аспекты карьерной зрелости. Под воздействием внешних мотивирующих факторов, показывается интерес в приобретении знаний и умений для разработки профессионального портфолио, навыки обучения, разработки плана развития личной карьеры.

Многие участники последипломной квалификации ДИПКУ приобрести квалификацию преподавателя, по окончании курса “Управление развитием карьеры” утверждают, что больше не испытывает сильный страх и если безработный смогут справиться с ситуацией.

**Выводы:**

- Педагогические кадры во время своего обучения в средних и высших учебных заведениях, за очень редкими исключениями, не участвовали в обучении для карьерного развития.
- Компетенции для управления личной карьеры педагогических кадров не очень хорошо развиты.
- После участия в квалификационных деятельности ДИПКУ, они понимают необходимость от специализированного обучения для карьерного развития.
- Обучение ведет к развитию компетенций.

В заключение можно сказать, что педагогические специалисты в Болгарии необходимо развивать компетенции для развития ка-

рьеры и все больше осознают необходимость этого. Нужно применять эффективную модель подготовки педагогических кадров для развития карьеры.

#### Список литературы

1. Колева, Р. Началото на пътя. Кариерно развитие – програма за учениците от средния курс. Ръководство за учители / Р. Колева [и др.]. – С. 1998.
2. Колева, Р. Началото на пътя. Кариерно развитие – програма за учениците от горния курс. Ръководство за учители / Р. Колева [и др.]. – С. 1998.
3. Шарланова, В. Кариера и образование – управление на личната кариера / В. Шарланова. – В.: Педагогически форум. Бр. 1, 2014. – С. 44–52.
4. Шарланова, В. Съвременни схващания за кариерата и кариерното развитие / В. Шарланова. – В.: Педагогически форум. Бр. 4, 2013. – С. 71–79.
5. Australian Blueprint for Career Development. – URL: [www.blueprint.edu.au](http://www.blueprint.edu.au) – 10.03.2016.

УДК 159.923.2

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

#### THE FEATURES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

Эстерле Антон Евгеньевич  
Esterle Anton Evgenievich

#### Аннотация

В статье излагаются результаты исследования действий, предпринимаемых педагогами-психологами для саморазвития в ходе своей профессиональной деятельности. Рассматривается понятие активности в контексте профессионального саморазвития. Показана структура активности в деятельности по саморазвитию у педагогов-психологов.

**Ключевые слова:** активность, профессиональная деятельность, профессиональное саморазвитие.

#### Abstract

The article presents the research results of the actions undertaken by educational psychologists for self-development in the course of his career. Was discussed the concept of activity in the context of professional self-development.